

Принято  
На педагогическом совете  
«Д/с «Лэйсэн» с. Верхняя Макта

Протокол № 3 от «25» 03 20 19 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с  
«Д/с «Лэйсэн» с. Верхняя Мактама»



В.Р. Мавлютбаева

Введено в действие приказом № 16 от 25 03 19 г.

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Лэйсэн» с. Верхняя Мактама»

	<i>Организационный</i>	<i>Внедренческий</i>	<i>Результативный</i>
<p><b>Информационное обеспечение выполнения программы.</b>  <i>Сбор информации (анкеты, опросы, таблицы, диаграммы, срезы, тесты и т. д.).</i></p>	<p>Социальный опрос населения; оценка родителей деятельности учреждения; определение уровня и качества знаний у детей (анкеты, таблицы, опрос, диаграмма).          Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем). Определение основных подходов к планированию и реализация основной образовательной программы.          Педагогическая диагностика кадров.          Обобщение опыта деятельности ДОУ</p>	<p>Определить влияние инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс; определение уровня и качества знаний у детей; оценка деятельности образовательного учреждения со стороны родителей.          Формирование банка данных по имеющимся технологиям и приоритетным направлениям. Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников педагогического процесса по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, созданию максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, подготовки детей к обучению в школе, взаимодействия с семьей для обеспечения развития ребенка.</p>	<p>Обработка материалов в сравнении 2-х этапов: педагогическая диагностика кадров на выходе; определение уровня и качества знаний у ребенка. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения (ребенка, педагогов). Выступление с публикациями в средствах массовых информационных.          Открытость и доступность информации на сайте дошкольного учреждения.</p>

<p><b>Финансовое и материально-техническое обеспечение.</b>  <i>Развитие финансовой, материально-технической базы с привлечением спонсорских и бюджетных средств.</i></p>	<p>Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы для проведения педагогами мероприятий по физическому, интеллектуальному направлениям. Определение наличных и дополнительных ресурсов. Осуществить капитальный ремонт ДОУ. Пополнить игровую деятельность развивающими играми по физическому, интеллектуально-личностному, социально нравственному развитию.</p>	<p>Установить сотрудничество с заинтересованными организациями для пополнения материально - технической базы ДОУ. Оформление всех кабинетов в соответствии с требованием охраны труда; оформление уголков психологической разгрузки, уголков уединения в группах. Обогащать содержание предметно - развивающей среды в группах. Пополнить физ.оборудование (спортивный инвентарь, объемные модули). Оборудовать помещение (ПДД, кабинет профсоюза). Создать на территории ДОУ детскую экологическую тропу (ДЭТ). Посадить рассаду различных культур в группах для пересадки в грунт ДЭТ.</p>	<p>Рассмотреть возможность по обустройству физкультурного зала. Оборудование методического кабинета в соответствии с современными требованиями. Проанализировать влияние материально-технической базы развития учреждения в проведении педагогами деятельности по приоритетному направлению.</p>
<p><b>Работа с педагогическими кадрами.</b>  <i>Обеспечить формирование, развитие творческой атмосферы, превращение её в лабораторию педагогического поиска.</i></p>	<p>Реализация ФГОС, учебно-методических комплектов (УМК) в воспитательно-образовательный процесс. Подготовка перспективно-тематических планов с использованием УМК, НРК (национально-региональный компонент) воспитателем по обучению татарскому языку по каждому возрасту. Аттестация кадров на СЗД, первую категории</p>	<p>Продолжение изучения парциальных программ по приоритетным направлениям. Отслеживать ход выполнения поэтапно-перспективно-творческих планов. Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов, создание предпосылок по взаимосвязи. Обобщение опыта работы ДОУ. Перспективное и оперативное планирование работы, прогноз возможных затруднений, расчет ресурсов.</p>	<p>Расширить условия для стимулирования роста педагогов. Анализ реальной деятельности прогнозирования образовательной и управленческой ситуации ДОУ. Обобщение выполнения поэтапно-перспективно тематических планов воспитателей, старшей медсестры, музыкального руководителя.</p>

<p><b>Методическое обеспечение программы.</b> <i>Теоретическая и практическая подготовка проблемы разностороннего развития личности ребенка.</i></p>	<p>Разработать циклограмму контроля по выполнению мероприятий. Изучение технологий и методик разностороннего развития личности ребенка.</p>	<p>Систематическая проверка результативности и своевременная корректировка программ. Диагностика педагогических затруднений, владения методикой самоанализа. Определение уровня преемственности в работе педагогов на разных ступенях образования.</p>	<p>Собеседование, изучение представленных материалов, их анализ. Определить качество и результативность работы. Обобщение опыта работы воспитателя, подготовка методических рекомендаций. Определение перспектив ДОУ. Обобщение опыта работы воспитателя по обучению детей татарскому языку, «Эффективность использования УМК при обучении детей татарскому и родному языку».</p>
<p><b>Работа с детьми.</b> <i>Совместная деятельность детей с педагогами и родителями по разностороннему развитию личности ребенка.</i></p>	<p>Выявление интересов, потребностей, складывающихся у детей; оценка их возможностей, уровня и качества знаний, используя новые технологии.</p>	<p>Расширить участие детей в инициативно-исследовательской деятельности, отвечающей интересам ребенка. Определение уровня и качества знаний у детей в сравнении с предыдущим годом.</p>	<p>Обработка результатов по выполнению основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Лэйсэн» с. Верхняя Мактама», Примерной образовательной программы «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Парциальных программ</p>
<p><b>Внешние связи с заинтересованными организациями.</b> <i>Взаимодействие заинтересованных организаций с образовательным учреждением.</i></p>	<p>Оформить и утвердить план работы с Верхнемактаминской ООШ, библиотекой, СДК, АФГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ», Экосервис.</p>	<p>Творческие встречи с представителями заинтересованных организаций. Организация выставок, концертных программ.</p>	<p>Отчет о результативности работы с заинтересованными организациями в развитии ребенка и в реализации выполнения программы.</p>

<p><b>Работа с семьей.</b> <i>Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</i></p>	<p>Изучение мнения родителей о программе развития и получение семейной поддержки. Предоставить возможность ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы.</p>	<p>Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую деятельность. Обеспечить пропаганду педагогических знаний и результатов работы образовательного учреждения через публикации. Участие родителей в жизнедеятельности учреждения. Совершенствовать работу родительского комитета.</p>	<p>Анализ взаимодействия с родителями по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета. Спец, опрос родителей о результатах реализации программы и приоритетных направлений учреждения. Выводы и предложения родителей на перспективу деятельности ДОУ.</p>
<p><b>Наблюдение и регулирование выполнения программы (осуществление контроля).</b> <i>Обеспечить оптимальный путь выполнения программы.</i></p>	<p>Подготовка индивидуальных планов всем педагогам. Подготовка циклограмм для организации наблюдений за индивидуальной работой педагогов.</p>	<p>Осуществление тематического и оперативного контроля по реализации приоритетных направлений.</p>	<p>Анализ деятельности ДОУ, результаты реализации программы развития.</p>
<p><b>Преимственность связи ДОУ и школы</b></p>	<p>Оформить отношения с Верхнемактаминской школой, утвердить совместные планы. Выявление интересов, потребностей, складывающихся у детей; оценка их возможностей, уровня и качества знаний, психофизическое состояние детей к периоду поступления в школу посредством анкетирования.</p>	<p>Определение уровня и качества знаний у детей в сравнении с предыдущим годом. Создание дополнительных условий для реализации двигательной активности, повышение уровня физической готовности к обучению в школе. Организация совместных мероприятий ДОУ и школы по улучшению состояния психологической готовности детей к обучению в школе. Отслеживание обучения в школе бывших воспитанников ДОУ.</p>	<p>Совместный семинар педагогов ДОУ и школы «Преимственность: ДОУ- семья - школа»</p>

### *Пояснительная записка к программе развития*

МБДОУ «Детский сад «Лэйсэн» с. Верхняя Мактама» расположен в Альметьевском районе, РТ, с.Верхняя Мактама, ул.Октября д.73, телефон (8553) 36-31-53, является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, 3 категории. Функционирует с 1988 года. Здание типовое, рассчитано для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 2:

- Младшая (от 1,5 до 3 лет)
- Старшая (от 3 до 7 лет)

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, а именно, для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки дошкольников к школе. Имеются медицинский кабинет, методический кабинет, уголок ПДД, «мини музей ДОУ». Состояние учебно-воспитательной базы соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, размещены рационально, целесообразно с учетом возрастных особенностей детей.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает их к родной культуре. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материалы), учитывает перспективы развития и дифференцированные потребности детей, способствует развитию всесторонне-развитой личности.

На благоустроенной территории детского сада имеется групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом; спортивно-игровая площадка; лесная зона, огород, сад, цветники;

Материально-технические условия и организаторская среда соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, построена с учетом требований и правил СанПиНа 2.4.1.3049-13, правил по охране труда. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

В детском саду работают кадровые педагоги: заведующий – Мавлютбаева Вилена Ринатовна, первую категорию имеют - 3 педагога, на соответствие занимаемой должности прошли - 1 педагога.

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 %. Высшее образование имеют 3 педагогов, средне- специальное образование - 1 педагог. Из них обучаются на заочном отделении педагогических вузов - 1 педагога. Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации.

В течение последних лет коллектив детского сада уделял внимание следующим проблемам:

осуществлению педагогами здоровье сберегающего педагогического процесса, способствующего воспитанию у дошкольников безопасного поведения и ценностного отношения к здоровью;

совершенствованию работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речевых способностей и умений детей;

единства детского сада и семьи в целях обеспечения качества национального образования в ДОУ и повышения духовно-нравственной культуры ребенка;

плавному переходу от учебно-дисциплинарной к личностно- ориентированной модели построения педагогической работы с детьми;

целенаправленному профессиональному совершенствованию всех участников воспитательно-образовательного процесса в контексте инновационной деятельности.

Приоритетным в работе коллектива детского сада стали следующие направления:

физическое развитие детей;

познавательное-речевое развитие детей;  
художественно-эстетическое развитие  
детей; социально-личностное развитие  
детей.

Анализ и изучение практики коллектива выявил ряд нерешенных вопросов крайне - важных для учреждения:

Во-первых, слабо проработаны в воспитательно - образовательном процессе коррекционная работа по повышению уровня готовности детей к школьному обучению.

Во -вторых, создание предметно-развивающей среды в учреждении находится на организационном этапе. Для улучшения состояния предметно - развивающей среды необходимо разработать программу методического сопровождения и материально - технического обеспечения ДООУ.

В- третьих, для внедрения новых технологий инновационных программ необходимо повышать квалификацию и мастерство педагогов.

Из выше сказанного следует, что коллективу предстоит решить эти проблемы для качественной организации воспитательно - образовательного процесса и эффективной деятельности ДООУ.

### *Воспитательно-образовательная деятельность*

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определяется Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лэйсэн» с.Верхняя Мактама» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан, которая разработана на основе

«Основная образовательная программа МБДООУ «Д/с «Лэйсэн» с.Верхняя Мактама» в соответствии ФГОС ДО \_\_\_\_\_  
«От рождения до школы» - общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) \_\_\_\_\_

«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова \_\_\_\_\_

Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина

"Музыкальные шедевры"<sup>11</sup> О.П. Радынова \_\_\_\_\_

«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. \_\_\_\_\_

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева ЛИ. \_\_\_\_\_

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова \_\_\_\_\_

«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиева Р.Ш. \_\_\_\_\_

«Формирование основ безопасности у дошкольника» К.Ю.Белая. \_\_\_\_\_

Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н. \_\_\_\_\_

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. \_\_\_\_\_

«Дорогою Добра» Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. \_\_\_\_\_

Сенеч - Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова \_\_\_\_\_

” “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле оирэту” Программа К.В. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева \_\_\_\_\_

«Эй уйныбыз. Уйныбез” К. В. Закирова \_\_\_\_\_

Воспитательно-образовательный процесс и мероприятия в ДОО проводятся в соответствии с программными требованиями, учётом задач годового плана МБДОУ и МУ УО Альметьевского района.

Старшая медсестра ДОО постоянно ведет наблюдение за состоянием здоровья детей, занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями. В результате за 3 года снижена детская заболеваемость, повысился показатель индекса здоровья:

*Снижение заболеваемости в дето днях*

<i>год</i>	<i>Посещаемость детей</i>	<i>Индекс здоровья</i>	<i>Пропущено по болезни одним ребенком</i>
2016	77%	87%	2,0
2017	89%	89%	1,7
2018	90%	91%	1,2

#### *Конструктивно-партнерские отношения педагогов ДОО с родителями воспитанников*

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа с родителями воспитанников. Педагогическое просвещение родителей осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, в которых указаны цели и задачи дошкольного учреждения в области обучения и воспитания детей, режима работы дошкольного учреждения, меню.

В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей: беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенка дошкольного учреждения и т.д. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми. В дошкольном учреждении ежегодно проводятся дни открытых дверей, где родители могут присутствовать на занятиях с детьми, участвовать в игровом процессе. Они получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, устное сообщение сотрудников, информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде, а так же имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. Сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей, используя для этого беседы, анкетирование.

Детский сад имеет систематические непосредственные связи с Верхнемактаминской школой, ФАП, библиотекой, СДК.

Итоговый лист по анкетам родителей показал, что большинство родителей полностью удовлетворены результатами деятельности детского сада. Родители одобряют содержание и форму ведения образовательного процесса в детском саду.

Ориентируясь на гуманистические основы работы каждый член педагогического коллектива, придерживается установки, что ребенок и его родители имеют право рассчитывать на детский сад как на место, где удовлетворяются все потребности ребенка в игре, общении, развитии способностей и задатков. Именно здесь ребенок может пережить радость достижения, получить поддержку, почувствовать самоценность. Проведено анкетирование родителей по оценке деятельности ДОО. Анализ опроса родителей указал, что следует уделять внимание таким вопросам, как:

- информированности о содержании всех сторон деятельности ДОО;
- повышении информированности родителей об их детях (трудностях и успехах); Анализ



деятельности учреждения показывает, что актуальной проблемой остается:

- повышение уровня готовности детей к обучению в школе;
- создание условий в учреждении по решению данной проблемы.

